

Center for Dagtilbud, Skole og Forebyggelse

# Drejebog for tilsynsbesøg & tilsynsrapport for Børnehuset Farum Vejgaard

Besøg: Kl. 9.15-11.15, d. 9. november  
2022

Efterfølgende samtale: Kl. 13.00-14.00,  
d. 21. november 2022



FURESØ  
KOMMUNE



# Pædagogisk tilsyn i dagtilbud

Det pædagogiske tilsyn omfatter alle typer dagtilbud: Kommunale dagtilbud, den kommunale dagpleje, selvejende dagtilbud og private dagtilbud.

Det pædagogiske tilsyn udføres af den primære pædagogiske konsulent. Kommunale Ejendomme gennemfører sikkerhedstilsyn med både bygninger og legepladser.

Sundhedsplejen fører hygiejnetilsyn, og Center for Økonomi og Ressourcer fører tilsyn med dagtilbuddenes forvaltning af økonomien.

## Formål:

- Tilsynet har både en kontroldimension og en udviklingsorienteret dimension.
- Tilsynet er en kontrol af om dagtilbuddet lever op til den styrkede pædagogiske læreplan, herunder det pædagogiske grundlag.
- Tilsynet indeholder anbefalinger eller krav, der danner grundlag for vejledning om udvikling af dagtilbuddets praksis.

## Indhold og rammer:

I ulige år gennemføres anmeldt tilsyn i alle dagtilbud. I lige år gennemføres uanmeldt tilsyn i alle dagtilbud.

Der udarbejdes tilsynsrapporter ved alle tilsyn og disse offentliggøres på dagtilbuddenes sider på furesoe.dk.

Efter tilsynet drøftes tilsynsrapporten på en samtale, hvor dagtilbudsleder, nøglemedarbejdere og repræsentanter for forældrebestyrelsen deltager sammen med den tilsynsførende. Den endelige tilsynsrapport udarbejdes herefter.

Forældrebestyrelserne drøfter den endelige tilsynsrapport og dagtilbudsleder fortæller, hvordan dagtilbuddet følger op på tilsynets anbefalinger. Dialogen danner afsæt for prioriteringer af de justeringer af den pædagogiske praksis, som læringen fra tilsynet giver anledning til.

Dagtilbudslederen har ansvaret for og kompetencen til at beslutte hvilke anbefalinger, der arbejdes videre med.

Eventuelle påbud har dagtilbudslederen ansvar for at efterleve.

De politisk vedtagne rammer for det pædagogiske tilsyn findes på [furesoe.dk/tilsynidagtilbud](http://furesoe.dk/tilsynidagtilbud)

# Om tilsynet

## Type

Dette er et uanmeldt tilsyn.

## Dato

Besøg: Kl. 9.15-11.15, d. 9. november 2022

Efterfølgende samtale: Kl.13.00-14.00, d. 21. november 2022

## Deltagere

Allan Skovrup Thomsen, dagtilbudsleder

Jim Bregendahl, pædagog i børnehaven

Mikkel Hach Hjelmar, tilsynsførende

Ingen repræsentant for forældrebestyrelsen var med på mødet

Michala Magnussen, fagligt fyrtårn.

## Læsevejledning

Obs.: Forkortelser i teksten: 'BH' = Børnehave og 'VUG' = Vuggestue

# Konklusion på tilsynet

## Samlet vurdering af dagtilbuddets pædagogiske virke:

Det samlede indtryk af Børnehuset Farum Vejgaard er, at det er et meget hyggeligt dagtilbud med skæve og charmerende rammer – både indendørs på stuerne og udendørs på legepladserne. Man bliver i dagtilbuddet mødt af imødekommende og nærværende medarbejdere, samt en masse glade børn.

Farum Vejgaard fremstår som et dagtilbud, hvor man hjælper hinanden med at få det hele til at gå op, ved hjælp af et humørfyldt og konstruktivt samarbejde. Farum Vejgaard er ved at have besat alle ledige stillinger, hvilket giver god muligheder for at udvikle det pædagogiske arbejde – herunder dokumentationsarbejdet.

Der er gang i en god proces omkring legezoner på stuerne og stuerne er hver især godt på vej. Personalet har relevante og nærværende dialoger med børnene. De virker i øvrigt deltagende i børnenes lege i de fleste tilfælde, men kan arbejde videre med at dette også gør sig gældende på legepladsen. Farum Vejgaard har sat fokus på måltiderne, som opleves rolige og med højtlesning fra de voksne.

## Anbefalinger

Farum Vejgaard kan med rette fortsætte arbejdet med legezoner og muligvis udstyre dem bedre med legetøj – særligt i børnehaven. Legetøjskasserne kan yderligere inspirere børnene ved at have billeder af materialerne på dem.

Det kan overvejes at sætte fokus på, hvordan personalet positionerer sig på børnehavens legeplads, således at de er tæt på børnene – herunder hvordan man kan deltage mere aktivt i børnenes lege derude.

Der er behov for at lave flere trivselsvurderinger, så det sikres at de rettidigt laves på alle børnene. Der er gennemført alt for få sprogvurderinger af toårige børn. Dette skal der rettes op på. Der bliver lavet en ny måling den 1. februar. Hvis der ikke er sket en markant forbedring, vil der blive givet påbud om dette.

# Opfølgning på det seneste tilsynsbesøg for dagtilbuddet

Hvordan har I arbejdet med nedenstående emner, der skulle følges op på ved tilsynet i 2021?

## Anbefalinger fra 2021

Tema	Den tilsynsførendes observationer	Perspektiver fra medarbejdere og forældre
<p>1. Anbefaling: Opbevar legetøj så børn kan vælge noget til. Suppler gerne så zoner er udstyret til gode lege.</p>	<p><i>På det uanmeldte tilsyn ses der arbejde med legezoner på alle stuer. Zonerne er tydelige og er generelt fint udstyret med legetøj, som børnene kan benytte sig af i legene.</i></p> <p>Eksempel fra vs: På en stue er der flere legezoner, med forskellige legemuligheder for børnene. Der er en hule under et bord, en bil/tog zone, et blødt læsehjørne og en zone for lege i køkken og med dukker. Alle zonerne indeholder relevant legetøj, som børnene kan inddrage i deres lege – enten stående fremme eller i kasser på reolen.</p> <p>Eksempel fra bh: Stuen er opdelt i forskellige legezoner, som er skærmede og tydelige i forholdt til, hvad børnene kan lege i området. Der er tilgængeligt legetøj alle steder, men dukkekrogen har ikke helt så mange elementer til inddragelse i legene.</p> <p><i>Farum Vejgaard kan med rette fortsætte arbejdet med legezoner og muligvis udstyre dem bedre med legetøj – særligt i børnehaven. Legetøjskasserne</i></p>	<p>Personalet i Farum Vejgaard er op-tagede af at arbejde med at få billeder på legetøjskasserne fremadrettet, så børnene nemmere kan orientere sig og finde noget at lege med.</p> <p>Der er legematerialer i stuerne forskellige zoner, men de er i kasser og måske ikke altid lige synlige for børnene. Personalet vil arbejde med at sætte legetøj frem i zonerne, når dagen starter, så børnene inspireres til leg.</p> <p>Det kan overvejes eventuelt at anskaffe kasser der er lavere, så børnene kan se, hvad der er i. Man kan så skifte ud i indholdet løbende, hvilket også giver en nyhedsværdi for børnene.</p> <p>Legetøjet er tilgængeligt for børnene og er således alt sammen placeret i børnehøjde.</p>

	<i>kan yderlige inspirere børnene ved at have billeder af materialerne på dem.</i>	
2. Anbefaling: Begrund hvorfor børn bedes om at handle anderledes og fortæl hvad de kan gøre i stedet.	<p><i>På tilsynet ses generelt et handlingsanvisende personale, som fortæller børnene, hvad de skal og ligeledes begrundet dette.</i></p> <p>Eksempel fra bh: Et barn (A) står og kilder et andet barn (B), som begynder at skrig. En voksen hører dette og siger til barn (B), at vedkommende må sige "stop", hvis det ikke er rart at blive kildet. Barn (A) siger "stop, men det hjælper ikke og den voksne kommer derfor til, for at hjælpe. Barn (A) stopper med at kilde og de får alle tre en snak om, hvad der skete og om at respektere hinandens grænser.</p>	<p>Personalet i Farum Vejgaard er meget fokuserede på at være anvisende over for børnene og bruger tid på at begrunde hvorfor, børnene skal handle, som personalet siger.</p> <p>Dette tales der om på stuemøderne, særligt hvis der kommer nye medarbejdere til. Personalet hjælper hinanden med at være opmærksomme på det løbende, så det ikke glemmes hen ad vejen.</p> <p>Der er i dagtilbuddet fokus på at lave en god modtagelse af nye medarbejdere, hvor der fortæles om, hvordan der skal arbejdes med børnene og herved lede dem godt på vej i arbejdet.</p>
3. Anbefaling: Deltag gerne mere i børns leg.	<p><i>Under tilsynet observeres der generelt et aktivt deltagende personale, som involverer sig i børnene og har gode dialoger med dem.</i></p> <p>Eksempel fra vs: Der er samling på stuen og børnene skiftes til at vælge en sang. Der laves fagter og de voksne leger med, med stor iver og indlevelse. Børnenes opmærksomhed fastholdes under samlingen og de deltager aktivt i sangenes fagter.</p> <p>Eksempel fra bh: Børnehaven er på legepladsen, hvor der laves mad på bålet og størstedelen af børnegruppen er derfor samlet i dette område. Der er en stor interesse hos børnene for at passe bålet og skære grøntsager ud. De øvrige børn leger forskellige steder på legepladsen, hvor de voksne ind i mellem også cirkulerer.</p>	<p>Der er sket en god udvikling i personalets tilgang til leg og personalet indgår generelt i leg med børnene.</p> <p>Det er noget, der løbende skal være opmærksomhed på, så personalet hjælpes ad med at huske det.</p> <p>Dagtilbuddet har i en periode været optaget af, at fordele forskellige roller til personalet på legepladsen. En der fordyber sig i leg, en der hjælper med det praktiske og en der laver en aktivitet f. eks.</p> <p>Det er vigtigt at klæde nye medarbejdere på ift., hvad man skal gøre og hvordan man som voksen kan involvere sig i legene.</p>

	<i>Det kan overvejes at sætte fokus på, hvordan personalet positionerer sig på børnehavens legeplads, således at de er tæt på børnene – herunder hvordan man kan deltage mere i børnenes lege derude.</i>	
4. Anbefaling: Arbejd målrettet og fleksibelt, med afsæt i PEF.	<i>Ifølge leder Allan har Farum Vejgaard ikke arbejdet meget med PEF endnu, men der er nu etableret en mødestruktur, hvor der er bedre muligheder for, at sådanne processer kan finde sted. Desuden får pædagogerne nu mere forberedelsestid, hvilket kan give plads til mere refleksion på dagtilbuddets forskellige møder.</i>	Der skal løbende arbejdes videre med en kultur omkring evaluering og pædagogisk refleksion i Farum Vejgaard, så dette kan få mere liv.  Disse processer kunne måske få sin plads til nogle pædagogmøder.  Der er lige nu en proces i gang ift. at skabe samarbejde på tværs af institutionen, f. eks i forhold til interne overgange for børnene i huset fra vuggestue til børnehave, hvilket har givet anledning til en fælles refleksiv proces.
5. Anbefaling: Brug gerne relevante stedord.	<i>Under det uanmeldte tilsyn høres der udelukkende relevante stedord, når personalet taler med børnene. Der er ingen af de observerede medarbejdere, der omtaler sig selv i tredjeperson og de bruger i stedet "vi", "jeg" og "du". Dette gør sig både gældende i forhold til observationerne i vuggestuen og børnehaven.</i>	Der opleves ikke en udfordring med dette i dagtilbuddets hverdag, men er helt sikkert noget man bør være opmærksom på som voksen, så man er en god sproglig rollemodel for børnene.
6. Anbefaling: Udbyg gerne denne eksperimenterende tilgang. Brug af åbne spørgsmål, understøtter børnenes refleksioner og evne til at opstille hypoteser.	<i>Der observeres et par eksempler på dette under det uanmeldte tilsyn, men personalet kan med rette arbejde videre med dette fokus fremadrettet.</i>  Eksempel fra vs: Under samling stiller de voksne åbne spørgsmål ud fra de sange, som de synger. Lille Peter edderkop leder f. eks til en snak om edderkopper og hvad de foretager sig.  Eksempel fra bh: De voksne omkring bålet taler med børnene om, hvad de gør	Der er en opmærksomhed hos personalet ift. ikke at stille for mange lukkede spørgsmål i dialogen med børnene.  Der er i den seneste tid kommet en del flere pædagoger til dagtilbuddet, hvilket har bidraget meget positivt i forhold til dette.



	og involverer dem. "Tror du, at denne træstub kan brænde" spørger en voksen børnene, hvorefter de prøver det af.	
7. Anbefaling: Se jeres måltider igennem, særligt i børnehaven ift. formål og hvad I opnår ved jeres tilrettelæggelse af måltider.	<p><i>Ifølge leder Allan har personalet drøftet og arbejdet med måltiderne efter det seneste tilsyn, hvilket har resulteret i nogle afprøvninger på de forskellige stuer. De har drøftet værdien af stilletid under måltiderne og om hvor lang tiden eventuelt skal være. Der er på nogle stuer indført højtlesning i stedet for stilletid.</i></p> <p>Eksempel fra vs: Børnene spiser formiddagsmad ved to borde, hvor der ligeledes sidder en voksen hvert sted. Her snakkes der ved bordene og personalet er nærværende omkring børnene.</p> <p>Eksempel fra bh: Børnene kommer ind fra legepladsen og finder selv deres madkasser frem, hvorefter de finder ind på stuen. Personalet fordeler sig ved bordene og gør klar til at læse højt fra en bog, mens der spises.</p> <p><i>Der observeres ved tilsynet børn, der kender og følger rutinerne omkring måltiderne. Måltiderne virker rolige og præget af nærvær, med højtlesning og dialog ved bordene.</i></p>	<p>Det fungerer godt med den nuværende procedure omkring spisning og samling i vuggestuen. Der har været stort fokus på samlingerne i vuggestuen, hvor der er prøvet nogle forskellige ting af og det har medført nogle gode rutiner.</p> <p>Der er generelt i huset god mulighed for at tale om maden ved måltiderne og der er ro til gode dialogerne ved bordene.</p> <p>Der er arbejdet med "stille-tiden" i børnehaven, hvor der tidligere ikke var megen dialog under måltiderne. Nu synges der en "nu-må-vi-spisesang", madpakker åbnes og der er dialog ved bordene. Efter lidt tid, når børnene er ved at være færdige, kommer børnene ud i garderoben i mindre hold.</p> <p>Så læses der ofte en bog om eftermiddagen, mens børnene spiser frugt.</p>

## Aktuelle vilkår, der har indflydelse på den pædagogiske praksis

Tema	Den tilsynsførendes observationer	Perspektiver fra medarbejdere og forældre
F.eks. børnesammensætning, sygdom, rekrutteringsudfordringer, fysiske forhold mv.	På dagen for tilsynet var der fire syge medarbejdere. Storebørnsgruppen i børnehaven er på tur ud af huset under	

	tilsynet.	
--	-----------	--

## Personaleforhold

Tema	Den tilsynsførendes observationer	Perspektiver fra medarbejdere og forældre
<p>Er de nødvendige kvalifikationer til at varetage dagtilbuddenes opgaver til stede?</p> <p>– andel pædagoguddannede, data fra beregning i vedlagt skema (udfyldes af dagtilbudsleder inden samtalen)</p>	<p>48,8 % pædagoger og 51,2 % pædagogmedhjælpere (hvoraf en medarbejder har taget en PAU).</p> <p>Er ledige pædagogstillinger ved det anmeldte, blevet besat? Der er lige nu en vakant pædagogstilling i vuggestuen.</p>	<p>Der er et opslag ude pt., som forhåbentligt kan føre til en pædagogansættelse i vuggestuen.</p>
<p>Personalefaciliteter</p>	<p>Der er en stor personalestue til pauseafholdelse og mulighed for garderobeplads i begge afdelinger af dagtilbuddet.</p>	

# Afslutning og opsamling

## Tidlig opsporing

Tema	Den tilsynsførendes observationer	Perspektiver fra medarbejdere og forældre
Tidlig opsporing - Data fra Infoba (trækkes af CDSF)	Der er behov for at lave flere trivselsvurderinger, så det sikres at de rettidigt laves på alle børnene.	Der er en stor opmærksomhed på arbejdet med trivselsvurderingerne og dagtilbuddet arbejder videre med sine procedurer, så alle børn fremover kan blive vurderet rettidigt.
Er der generelle temaer fra jeres trivselsvurderinger der peger på at I skal lave en indsats?		Der er nu kommet mere fast personale i huset og det giver mulighed for at arbejde videre med rutinerne omkring dokumentationsarbejdet.

## Sprogvurderinger

Tema	Den tilsynsførendes observationer	Perspektiver fra medarbejdere og forældre
Data fra Rambøll (trækkes af CDSF, Eva)	Der er gennemført alt for få sprogvurderinger af toårige børn. Dette skal der rettes op på. Der bliver lavet en ny måling den 1. februar. Hvis der ikke er sket en markant forbedring, vil der blive givet påbud om dette.	Der er en opmærksomhed på sprogvurderingerne i dagtilbuddet – på stuemøderne er der nu god mulighed for at få lavet disse fremadrettet.
Hvordan fulgte I op; hvad var jeres indsats?		

## Konklusion

– se side 5

**Furesø Kommune**

Center for Dagtilbud, Skole og Forebyggelse

Stiager 2

3500 Værløse

Tlf.: 7235 4000



**FURESØ  
KOMMUNE**